

Reunión Regional de Centros UNEVOC de América Latina

30 Agosto – 01 Septiembre 2004

Brasilia, Brasil

Informe Final

Bonn, enero de 2005

1 Introducción

Una de las mayores áreas de trabajo del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC en Bonn es la estimulación de cooperación internacional y regional en el campo de la educación y formación técnica y profesional (EFTP). Especialmente la promoción de un diálogo regional es considerada ventajosa para los países involucrados porque puede llevar a la identificación de desafíos comunes, al intercambio de experiencias con mejores prácticas, conocimientos e información, tanto como a una mejor utilización y gestión de los recursos disponibles. Iniciativas previas y actuales del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para el fortalecimiento de cooperación regional en Sudáfrica, África del Oeste, Asia del Sur y del Sureste han sido implementadas con éxito y resultaron ser beneficiosas para el desarrollo de la EFTP en las regiones respectivas. Motivado por esos buenos resultados, el Centro tiene la intención de extender sus actividades a otras regiones del mundo, empezando con América Latina y el Caribe. Con el objetivo general de asistir a los estados miembros latino americanos y caribeños de la UNESCO en el fortalecimiento y desarrollo de sus sectores de EFTP, a fin de contribuir al alivio de pobreza, el desarrollo socio-económico y humano tal como el desarrollo de habilidades para jóvenes y adultos, el Centro empezó con la identificación de posibilidades para la promoción de cooperación regional en el campo de la EFTP en los estados mencionados. Por lo tanto se consideró necesario, como primer paso, de realizar una investigación preliminar sobre la situación actual respectiva a las actividades, los planes y las redes regionales ya existentes en la región y para identificar a organizaciones e instituciones activas en el campo de la EFTP en América Latina y el Caribe las cuales podrían ser socios importantes para proyectos y actividades en el futuro.

Los resultados de la investigación mostraron, que ya existen algunos mecanismos con respecto a una cooperación regional en la EFTP, pero que la Red UNEVOC no es utilizado mucho.

Por ello se decidió de organizar una reunión de Centros UNEVOC de América Latina y otros interesados en la educación y formación técnica y profesional para aumentar el conocimiento sobre el trabajo del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC y la Red UNEVOC.

También se esperó que mediante las ponencias y las discusiones con los participantes se pueda desarrollar un conjunto de recomendaciones que guiarán la intervención del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC en futuras actividades con relación a la cooperación regional en la educación y la formación técnica y profesional en la región latinoamericana.

La reunión fue organizada por el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC y la Oficina de UNESCO en Brasil en cooperación con la Oficina Regional de la UNESCO para la Educación en América Latina y el Caribe (OREALC) y el Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (CINTERFOR/OIT), con el apoyo generoso del Ministerio de Educación de Brasil.

En la reunión participaron representantes de 14 Centros UNEVOC de la región latinoamericana y representantes del Ministerio de Educación de Brasil y de otras instituciones brasileñas.

La reunión era estructurada en sesiones de plenario y sesiones de pequeños grupos. La agenda está adjuntada a este documento (Apéndice 1). Los idiomas de trabajo eran el portugués y el español.

A continuación de la reunión de Centros UNEVOC se realizó el "Segundo encuentro regional de educación técnica y profesional" (Brasilia, 3 – 4 Septiembre 2004), organizada por OREALC con el mismo grupo de participantes. En esta ocasión se analizaron los avances logrados desde el "Primer encuentro regional de educación técnica y profesional" (Santiago de Chile, Septiembre 2003). El informe sobre este encuentro se puede descargar en formato electrónico del sitio Web de OREALC en <http://www.unesco.cl/esp/atematica/edutecyprof/>.

Las versiones completas de las ponencias de la Reunión de Centros UNEVOC se pueden descargar de la página Web <http://www.unevoc.unesco.org/lac>.

El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC da las gracias a la Oficina de UNESCO Brasil por su apoyo esencial en la preparación e implementación de la reunión, a OREALC y CINTERFOR por

su cooperación en varios aspectos de la reunión, y al Ministerio de Educación de Brasil por su generosa hospitalidad. Les agradece a los participantes su entusiasmo y activa participación.

2 Asuntos y Tendencias actuales en la Educación y Formación Técnica y Profesional



La reunión empezó con las palabras de bienvenida por Jorge Werthein (Director de la Oficina de la UNESCO de Brasil), Antônio Ibañez Ruiz (Secretario de la Educación Profesional y Tecnológica del Ministerio de la Educación de Brasil), Pedro Daniel Weinberg (Director de CINTERFOR/OIT), y Astrid Hollander (UNESCO-UNEVOC). Los oradores hicieron hincapié en la importancia de la educación y formación técnica y profesional para el desarrollo económico y social de la región latinoamericana. Expresaron su aprecio por la oportunidad de discutir

con tantos actores de diferentes países las posibilidades de unir esfuerzos y cooperar al nivel regional para avanzar la educación y formación técnica y profesional.

A continuación de las palabras de bienvenida, David Wilson, profesor de la Universidad de Toronto y co-moderador durante la reunión, habló los cambios actuales en la educación y formación técnica y profesional en su conferencia de apertura sobre “Tendencias y temas globales actuales de educación técnica y profesional”.

Originalmente, el objetivo principal de la EFTP era la preparación directa para el trabajo, lo que sigue siendo prominente en varias naciones en vías de desarrollo. Sin embargo, con las revoluciones tecnológicas e las innovaciones en la ciencia y la tecnología, durante el siglo 20, nuevos dominios de conocimiento y nuevas disciplinas se han tornado importantes en todos los niveles de la educación y de la capacitación. El enfoque actual está cada vez más en preparar *trabajadores de conocimiento* que cumplan con los desafíos establecidos durante la transición de la Era Industrial a la Era de la Información, con sus requerimientos concomitantes de recursos humanos pos-industrial y un mundo laboral siempre cambiante. La EFTP actualmente tiene que enfrentar los desafíos establecidos por el desplazamiento del enfoque tradicionalmente centrado en el trabajo manual a favor de un trabajo mental, o por lo menos una mezcla cambiante de competencias que son requeridas en el lugar de trabajo. Las barreras entre el trabajo manual y mental se están disolviendo, mientras que varias formas tradicionales de trabajo y sus procesos de preparación respectivos para aprender a trabajar pasan por cambios. La educación y la capacitación de *trabajadores del conocimiento* requieren diferentes políticas educacionales, infraestructura, currículos, y, sobretodo, docentes. Los docentes deben ser transformados de “los que *imparten el conocimiento* a los que *facilitan el aprendizaje*”. Para que la EFTP sea exitosa – y relevante – en el futuro, el proceso de enseñanza requiere modernización. Las habilidades requeridas de pensamiento de un mayor-orden necesarias para los trabajadores del conocimiento del siglo 21 implican que un enfoque más constructivista en términos de enseñanza y aprendizaje, es necesario. El desarrollo de competencias académicas – además del manipulador y psicomotor – mejorará el aprendizaje de resolución de problemas, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, facilitando la educación continua y a lo largo de toda la vida requerida para adaptarse a los nuevos trabajos.

3 El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC

Esta sesión introdujo el trabajo del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC. Es el centro especializado en la educación y formación técnica y profesional de la UNESCO. El Centro asiste a los estados miembros de la UNESCO en el fortalecimiento y desarrollo de sus sectores de EFTP, a fin de contribuir al alivio de pobreza, al desarrollo socio-económico y humano tal como al desarrollo de habilidades para jóvenes y adultos. Da énfasis a los países en vías de desarrollo, países en transición rápida, y países en una situación de post-conflicto. Además presta atención especialmente a los jóvenes, las muchachas y mujeres, y a los menos favorecidos. Asuntos claves de sus actividades son el desarrollo de sistemas de educación y formación técnica y profesional, el mejoramiento de acceso a la EFTP, y el aseguramiento de calidad de la EFTP. Otros temas se tratan a petición de los Estados Miembros. El Centro trabaja con los siguientes servicios y herramientas: difusión de conocimientos y publicaciones, servicios consultivos y “advocacy”, cooperación interinstitucional y alianzas, formación y desarrollo de recursos humanos, y trabajar en redes. La red más prominente es la Red UNEVOC que a fines de 2004 consistía en 232 instituciones especializadas en la EFTP en más de 150 Estados Miembros de la UNESCO.

4 Marcos Internacionales y la cooperación de la UNESCO y de la OIT en la región

En esta sesión hubo tres presentaciones acerca de los lineamientos orientadores para el desarrollo del sector de la formación de recursos humanos que han formulado la UNESCO y la OIT.

Pedro Daniel Weinberg, Director de CINTERFOR/OIT introdujo la recién adoptada “Recomendación 195 sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente.” La Recomendación es un instrumento normativo de la OIT adoptado en la Conferencia Internacional del Trabajo de 2004.¹ La “Recomendación 195” reemplaza las recomendaciones previas de la OIT. Es un instrumento más dinámico que refleja mejor las condiciones actuales de la economía y los mercados de trabajo a escala global. Además de los lineamientos y recomendaciones en cuanto a la función social y económica de la formación, la Recomendación aborda las principales tendencias en cuanto a la concepción de la formación, metodologías para incrementar su impacto y estructuración de los sistemas nacionales de formación. Algunos de los desarrollos conceptuales centrales son aprendizaje permanente y formación continua, formación previa al empleo, formación por competencias, gestión en la calidad de la formación, incentivos económicos y tributarios a la formación, diálogo social como elemento básico de la formulación de políticas de formación, cooperación internacional y técnica y formación en la integración regional. Muchas de estas recomendaciones y lineamientos ya han venido siendo aplicados en América Latina y se espera que la Recomendación 195 sirva también como guía en aquellos aspectos en los cuales, adaptados a la realidad de la región, puede contribuir a que la formación ayude a impulsar el desarrollo económico y social.

Katherine Grigsby, Coordinadora del programa educacional de la oficina de UNESCO en Brasil, presentó la “Recomendación revisada relativa a la enseñanza técnica y profesional” (2001) de la UNESCO.² La Recomendación contiene principios, políticas y lineamientos en materia de la educación y formación técnica y profesional y aprendizaje a lo largo de toda la vida, cuyo propósito es orientar a los decisores de políticas. La Recomendación revisada se aplica a todas las modalidades y todos los aspectos de la educación con carácter técnico y vocacional. Recalca que la educación técnica y profesional es parte integrante de la educación general, prepara para diversos campos ocupacionales y para el mundo del trabajo, es una dimensión de la educación a lo largo de toda la vida y prepara para la ciudadanía global responsable, promueve el desarrollo sustentable respetuoso del medio ambiente, y contribuye a la reducción de la pobreza. En el documento se proponen estrategias acerca de las áreas de políticas, planeamiento y administración, asuntos relativos al personal, orientación, el proceso de aprendizaje, la

¹ véase http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/dialogo/inf_act/rec_hrd.pdf

² véase http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13145&URL_DO=DO_PRINTPAGE&URL_SECTION=201.html

cooperación internacional y aspectos técnicos y profesionales de la enseñanza general, la enseñanza técnica y profesional como preparación para el ejercicio de un oficio o profesión y como formación permanente.

La tercera presentación de Beatriz Macedo, Especialista Regional de UNESCO-OREALC, describió el trabajo de OREALC en el área de la educación técnica y profesional en América Latina y el Caribe en los marcos de la iniciativa global de “Educación para Todos” (ETP) y el “Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe” (PRELAC). La labor de OREALC en esta área se centra en la difusión de conocimientos, la investigación y la formación. Se difunde información con respecto a acuerdos entre los países de la región y su implementación por medio de publicaciones, reuniones regionales, y la página Web de OREALC. Además, OREALC facilita el intercambio entre investigadores, y entre investigadores y tomadores de decisiones. Mantiene varias redes y foros sobre diversos temas educacionales que permiten un intercambio permanente. De momento, OREALC está preparando una Red TVET en América Latina y el Caribe que se integrará próximamente al Foro Permanente de Educación Secundaria. Pretende nuclear a representantes de ministerios de educación, universidades, directivos de centros de educación técnica, representantes de los trabajadores y del sector empresarial de la región. Se espera que la red esté funcionando en julio de 2005.

5 La Educación y Formación Técnica y Profesional en la región³



Esta sesión ocupó una mayor parte de la reunión. Se dividió en dos partes. En la primera parte, los países e instituciones representados tuvieron la oportunidad de presentar informes sobre la situación en que se encuentra la educación y formación técnica y profesional en su país y la acción que desarrollan los Centros UNEVOC latinoamericanos. En la segunda parte, se formaron grupos de trabajo para discutir posibilidades y aspectos de una cooperación regional en la educación y formación técnica y profesional en América Latina, que estrategias se deben desarrollar para promover la cooperación y como las agencias

presentes (UNESCO y OIT/CINTERFOR) puedan asistir con la facilitación.

Desde las presentaciones de los informes nacionales y las discusiones en plenario y en los grupos de trabajo, se desarrollaron las siguientes perspectivas sobre las fortalezas y desafíos con que se enfrenta la educación y formación técnica y profesional en la región:

Hay un aprecio general por la educación y formación técnica y profesional como medio de promover condiciones de empleabilidad, con efectos positivos para el crecimiento y el desarrollo económico y la inserción social. Facilita a los ciudadanos participar activamente en el mundo del trabajo y de contribuir al crecimiento económico. El desafío es reformar y flexibilizar los sistemas educativos, incluso de la educación y formación técnica y profesional, para responder a los

³ Durante las discusiones y presentaciones se notó que la terminología utilizada para denominar las acciones y modalidades de la capacitación de recursos humanos varía en los diferentes contextos nacionales e institucionales. El tiempo no alcanzó para formular definiciones, pero todos acordaron que sería un esfuerzo esencial para el futuro de clarificar la nomenclatura. En este documento se utiliza principalmente la traducción directa de la terminología inglés “technical and vocational education and training (TVET)”, como usado por el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC.

requerimientos de un mundo globalizado y la sociedad de conocimiento. Los programas de educación y formación técnica y profesional no solo deben preparar a las personas para ser capaces de efectuar un trabajo y aprender capacidades profesionales, sino más en general deben facilitarles la obtención de los conocimientos técnicos, personales y sociales que permitan a las personas de ocuparse de una gama de situaciones distintas y complejas.

Como otros desafíos los grupos identificaron asuntos relativos a la calidad, equidad y relevancia de la educación y formación técnica y profesional:

- Desarrollo del currículo:
 - Introducción de nuevos modelos como el diseño modular, basados en formación por competencias
 - Incorporación de formación en conocimientos personales y sociales, formación en el uso de TICs
 - Incorporación de innovaciones tecnológicas
- Formación de docentes
 - Reconocer docentes como protagonistas en el cambio educativo
 - Introducción de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje
- Seguimiento y perfiles de egresados
- Financiamiento
 - Formación de docentes
 - Equipamiento e instalaciones
- Articulación de los diversos niveles del sistema educacional
 - Especialmente entre la educación general con la educación y formación técnica y profesional
- Articulación entre la oferta de los programas de educación y formación técnica y profesional y la demanda del mercado laboral
 - Fortalecimiento de un enlace con el sector privado
- Equidad
 - Fomento de la igualdad de oportunidades por y inclusión de poblaciones menos favorecidas y marginadas.

En la mayoría de los países de la región latinoamericana ya se están desarrollando y efectuando reformas en los sistemas de la educación y formación técnica y profesional. Los participantes acordaron que la reformación de la educación y formación técnica y profesional debe constituir un esfuerzo integrado del estado, del sector empresarial y de la sociedad civil, con el objetivo de que las reformas se manifiesten en el marco de políticas nacionales.



Con respecto a posibilidades de una cooperación regional, resultó que algunas de las instituciones representadas ya han sido involucradas en algunas actividades de cooperación regional, especialmente dentro del marco de programas de OREALC y CINTERFOR. Pero aparte de estas actividades, la cooperación regional no se utilizó sistemáticamente como mecanismo para intercambiar experticia y conocimientos. Todos los grupos de trabajo declararon que se debe facilitar un mejor intercambio de experiencias e

experticia entre los países de la región por medio de un desarrollo de mecanismos de comunicación y mediante la convocatoria mas frecuente de reuniones regionales. Así habría la oportunidad de unir, trabajar y enfocar fuerzas en un tema identificado conjuntamente.

6 La Red UNEVOC – Posibilidades en América Latina

En la última sesión de la reunión solamente asistieron los representantes de los Centros UNEVOC y algunos otros interesados. Se introdujo la Red UNEVOC como una coordinadora a escala mundial de organismos especializados en la educación y formación técnica y profesional, los denominados Centros UNEVOC. La UNESCO decidió crear esta Red en 1992 para subsanar la falta de una plataforma de cooperación internacional en el ámbito de la educación y formación técnica y profesional. Para hacer plena realidad del potencial de la Red UNEVOC, el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC está revisando algunos aspectos relacionados con la declaración de objetivos y la definición de la Red, su gestión y su gobierno, las funciones y responsabilidades de sus asociados, y el fortalecimiento de la Red. El Centro está desarrollando un “Plan de Acción para la Revitalización de la Red UNEVOC” y se usó esta sesión para discutirlo con los representantes de los Centros UNEVOC. En un trabajo de grupos, los participantes discutieron las siguientes preguntas:

1. ¿Han beneficiado de la Red UNEVOC en el pasado?
 - ¿De que manera?
 - ¿Han encontrado algunas dificultades?
 - ¿Han recibido el apoyo o la información solicitada?
2. ¿En su opinión, como sería una red “óptima”?
3. ¿En su opinión, que cambios son necesarios para optimizar la Red UNEVOC?
 - Por parte del Centro Internacional
 - Por parte de los Centros UNEVOC



Los resultados del trabajo en grupos mostraron que la mayoría de los participantes ha participado en actividades relativas a la Red UNEVOC. Sin embargo, la participación ha sido infrecuente y parcial. El problema mayor es la comunicación dentro del marco de la Red UNEVOC. Frecuentemente, eso es debido a problemas de idioma. La información suministrada por el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, menos el Boletín UNEVOC, principalmente es en inglés. El Foro Electrónico, otro mecanismo de comunicación e intercambio de UNESCO-UNEVOC, también funciona en inglés, con algunas excepciones. Por ello, la información es casi inaccesible para la mayoría de los participantes latinoamericanos en la Red UNEVOC.

Además se sugirió una mejor sistematización de la información mandado por el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC. Parece que a menudo no queda claro el contexto o la razón por la que los Centros UNEVOC recibieron un cierto paquete de información. Para los Centros UNEVOC latinoamericanos sería importante recibir más información que toma en cuenta y es de relevancia para la realidad económica, social y cultural de la región. En cambio, los Centros UNEVOC latinoamericanos opinan que un transfer de conocimientos y mejores prácticas desde América Latina a otras regiones puede ser beneficioso debido a que los sistemas de la educación técnica y profesional ya son muy avanzados en la región.

Otra circunstancia que afecta el flujo de información, es que los contactos con los Centros UNEVOC son más al nivel personal que al nivel de la institución en general. Depende de la persona a cargo de los asuntos UNEVOC, si comparte las informaciones con otros colegas; a menudo el personal del Centro UNEVOC no es consciente de que su institución forma parte de la Red UNEVOC. Incluso si existe esta conciencia, no queda claro para algunos Centros lo que

significa formar parte de la Red. Los Centros UNEVOC tienen que mejorar la comunicación interna con respecto a los asuntos UNEVOC. Los participantes sugieren el desarrollo de un folleto o manual con informaciones e instrucciones básicas sobre la Red y las implicaciones de pertenencia para facilitar este proceso.

Para optimizar la Red UNEVOC en América Latina se consideró necesario el desarrollo de un plan estratégico que toma en cuenta los comentarios de arriba. Hay que crear espacios y redes de comunicación en español y portugués para que los Centros de la región puedan intercambiarse con respecto a temas relevantes para el contexto latinoamericano. Eso se puede facilitar mediante foros electrónicos, pero también es necesario la organización de reuniones sub-regionales, regionales e inter-regionales para un intercambio más directo y eficiente.

7 Cierre de la Reunión

Antes del cierre de la reunión, había una presentación acerca del trabajo y las funciones de CINTERFOR como herramienta de cooperación técnica en el área de la formación profesional en América Latina y el Caribe. Desde la presentación se inició otra vez una discusión para clarificar los roles diferentes de CINTERFOR y de la UNESCO y sus oficinas regionales y nacionales.

La reunión terminó con un resumen de las recomendaciones elaboradas durante los dos días y medio para promover una cooperación regional dentro del marco de la Red UNEVOC, involucrando el apoyo de las agencias representadas. Estas recomendaciones servirán de pauta para la definición de una estrategia para un funcionamiento más efectivo de la Red UNEVOC en América Latina, para involucrar los Centros más en las actividades del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC.



8 Apêndices

8.1 Agenda de la reunión

SEGUNDA, 30 DE AGOSTO

LUNES, 30 AGOSTO

Sessão 1: Abertura

Sesión 1: Apertura

- 08:30 – 09:00** Chegada dos participantes na reunião e credenciamento
Llegada de los participantes a la reunión y acreditaciones
- 09:00 – 09:30** Palavras de boas vindas
Jorge Werthein, Escritório da UNESCO no Brasil
Antônio Ibañez Ruiz, Secretário de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação do Brasil
Pedro Daniel Weinberg, Diretor do CINTERFOR/OIT
Astrid Hollander, UNEVOC/UNESCO
- Palabras de bienvenida*
Jorge Werthein, Oficina de la UNESCO no Brasil
Antônio Ibañez Ruiz, Secretario de la Educación Profesional y Tecnológica del Ministerio de la Educación de Brasil
Pedro Daniel Weinberg, Director CINTERFOR/OIT
Astrid Hollander, UNEVOC/UNESCO
- 09:30 – 10:00** Conferência de Abertura: “Tendências e Temas Globais Atuais da Educação Técnica e Profissional”
David Wilson
Conferencia de Apertura: “Tendencias y Temas globales Actuales de Educación Técnica y Profesional”
David Wilson
- 10:00 – 10:15** Apresentação do programa e dos objetivos da Reunião
Astrid Hollander, UNEVOC/UNESCO
Presentación del programa y de los objetivos de la Reunión
Astrid Hollander UNEVOC/UNESCO
- 10:15 – 10:45** Apresentação dos participantes
Presentación de los participantes
- 10:45 – 11:15** Receso – coffee break
Receso – café
- Sessão 2: O Centro Internacional UNEVOC/UNESCO**
- Sesión 2: El Centro Internacional UNEVOC/ UNESCO**
- 11:15 – 12:00** Apresentação do Centro Internacional UNEVOC/UNESCO
Astrid Hollander, UNEVOC/UNESCO
Presentación del Centro Internacional UNEVOC/UNESCO
Astrid Hollander, UNEVOC/UNESCO
- 12:00 – 12:30** Foto Oficial

12:30 – 14:30 Almoço
Almuerzo

Sessão 3: Marcos internacionais e a cooperação da UNESCO e da OIT na região
Sesión 3: Marcos internacionales y la cooperación de la UNESCO y de la OIT en la región

14:30 – 15:10 Conclusões relativas à formação e ao desenvolvimento de recursos humanos e o papel do CINTERFOR na região
Pedro Daniel Weinberg, Diretor CINTERFOR/OIT
Conclusiones relativas a la formación y al desarrollo de recursos humanos y el papel del CINTERFOR en la región
Pedro Daniel Weinberg, Director CINTERFOR/OIT

15:10 – 15:45 Recomendação revisada relativa à educação técnica e profissional
Katherine Grigsby, UNESCO Brasil
Recomendación revisada relativa a la enseñanza técnica y profesional
Katherine Grigsby, UNESCO Brasil

Programa Regional do Escritório da UNESCO de Educação para a América Latina e Caribe (OREALC) para a Educação Técnica e Profissional
Beatriz Macedo, OREALC/UNESCO
Programa Regional de la Oficina Regional de la UNESCO de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) para la Educación Técnica y Profesional
Beatriz Macedo, OREALC/ UNESCO

15:45 – 16:15 Debate e intercâmbio
Discusión e intercambio

16:15 – 16:45 Recesso – coffee break
Receso - café

Sessão 4: A Educação Técnica e Profissional na América Latina
Sesión 4: La Educación Técnica y Profesional en América Latina

16:45 – 18:00 Informes sobre Educação Técnica e Profissional
Representantes dos Centros UNEVOC
Informes sobre Educación Técnica y Profesional
Representantes de los Centros UNEVOC

20:00 Jantar
Cena

TERÇA, 31 DE AGOSTO
MARTES, 31 AGOSTO

Continuação da Sessão 4
Continuación de la Sesión 4

09:00 – 09:15 Recapitulação do primeiro dia
Moderador: David Wilson
Recapitulación del primer día
Moderador: David Wilson

09:15 – 10:30 Continuação dos informes nacionais
Continuación de los informes nacionales

10:30 – 11:00 Recesso – coffee break
Receso – café

11:00 – 11:30 Debate e intercâmbio
Discusión e intercambio

- 11:30 – 12:00** Conclusão dos resultados
Moderador: David Wilson
Conclusiones de los resultados
Moderador: David Wilson
- 12:00 – 14:00** Almoço
Almuerzo
- 14:00 – 15:30** Trabalho em grupos sobre cooperação sub-regional
Trabajo en grupos sobre cooperación subregional
- 15:30 – 16:00** Recesso – coffee break
Receso – café
- 16:00 – 17:00** Sessão moderada e conclusões dos resultados dos trabalhos em grupo
Sesión moderada y conclusiones de los resultados de los trabajos en grupos

QUARTA, 01 DE SETEMBRO
MIÉRCOLES, 01 SEPTIEMBRE

Sessão 5: Plano de Ação para a Revitalização da Rede UNEVOC
Sesión 5: Plan de Acción para la Revitalización de la Red UNEVOC

- 09h00 – 09h30** A rede UNEVOC – Plano de Ação para sua revitalização
Astrid Hollander, UNEVOC/UNESCO
La Red UNEVOC – Plan de Acción para su Revitalización
Astrid Hollander, UNEVOC/UNESCO
- 09:30 – 10:30** A rede UNEVOC – trabalho em grupos
La Red UNEVOC - trabajo en grupos
- 10:30 – 11:00** Recesso – coffee break
Receso – café
- 11:00 – 12:00** Apresentação dos resultados dos grupos de trabalho
Facilitadores dos grupos
Presentación de los resultados de los grupos de trabajo
Facilitadores de los grupos
- 12:00 – 14:00** Almoço
Almuerzo
- 14:00 – 14:30** Conclusões dos resultados
Moderador: Astrid Hollander
Conclusiones de los resultados
Moderador: Astrid Hollander
- 14:30 – 15:00** Perspectivas para o futuro e encerramento Astrid Hollander, UNEVOC/UNESCO Brasil
Perspectivas para el futuro y clausura Astrid Hollander, UNEVOC/UNESCO Brasil
- 15:00** Coffee break e encerramento da reunião
Café y cierre de la Reunión

8.2 Lista de participantes

No	Nombre	País	Institución	Dirección	tel. & fax; email
1.	Almandoz, María Rosa Directora Ejecutiva	Argentina	Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)	Saavedra 789 Capital Federal,	Tel.: [+54] (11) 4129-2068 y -2070 Fax: [+54] (11) 4129-2071 direccion@inet.edu.ar ctubio@inet.edu.ar
2.	Astrid Hollander, Associate Expert	Alemania	Centro Internacional UNESCO - UNEVOC	Görresstr. 15 53113 Bonn - Alemanha	Tel: (+49) 228- 243 3736 Fax: (+49) 228- 243 3777 a.holland@unevoc.unesco.org
3.	David Wilson Profesor/Consultor	Canadá	Universidad de Toronto y UNEVOC- UNESCO Centro – BONN - Alemania	252 Bloov St West Toronto Ontario Missing	Tel: (+416) 923 6641 post. 2312 Fax: (+416) 445 4422 drwilson@oise.utoronto.ca
4.	Beatriz Macedo Especialista Regional	Chile	Especialista regional de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para la América Latina y el Caribe. OREALC/UNESCO, Santiago	Enrique Delpiano 2058, Santiago - Chile	Tel. 562 472 4600 Fax> 562 655 1046/1047 bmacedo@unesco.cl
5.	Lucero Díaz, Felicia <i>Coordinadora de la Educación Media técnico Profesional</i>	Chile	Unidad de Educación Media Técnica Profesional Ministerio de Educación	Avenida del Libertador Bernardo O'higgins 1375 Santiago do Chile	Tel: [+56] (2) 3904041/341 2355 Fax Inst [+56] (2) 390 4033 luceroferli@hotmail.com felicia.lucero@mineduc.cl
6.	Luiz Quiñones Escobar Rector CFT LOTA Arauco	Chile	Centro de Formación Técnica Lota Arauco	Carlos Cousiño n° 184 – Lota Alto Lota Region Del Bio Bio	Tel: [+56] 41. 875600 Tel: [+56] 41. 875588 rector@cftlotarauco.cl
7.	Carlos Velasco Barraza Consultor		Oficina Regional de Educación de la UNESCO para la América Latina y el Caribe. OREALC/UNESCO, Santiago	Alameda 1371. Santiago de Chile	Tel: (562) 390 4900 cvelasco@mineduc.cl
8.	Avila Villalobos, Gerardo Jefe de la Sección	Costa Rica	Departamento de Educación Técnica Ministerio de Educación Pública	Av. Central y Segunda, Calle 6 Edificio Raventós San José	Tel.: [+506] 223 01 57; 392 43 50 (cel.) Fax: [+506] 222 93 39

					geravivi@costarricense.cr
9.	Guzmán León, Josefa <i>Coordinadora Programa de Educación Técnica</i>	Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Costado sur de la Biblioteca del ITCR, Urbanización Campus.	Tel.: [+506] 550 2376 Fax: [+506] 550 2442 jguzman@itcr.ac.cr
10.	Rodríguez Araya, Fernando <i>Director de Cooperación Externa</i>	Costa Rica	Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)	San José, La Uruca Costa Rica Apartado 5200-1000	Tel.: [+506] 210 6628 Fax: [+506] 232-5439 frodriquezaraya@ina.ac.cr
11.	Navarro Gouraige, Francisco F. <i>Jefe de Departamento Organización Escolar</i>	Cuba	Dirección de Educación Técnica y Profesional, Ministerio de Educación	Calle 17, esquina O, Plaza Ciudad de la Habana	Tel.: [+53] (7) 8322239 Fax: [+53] (7) 551326 clovis@mined.rimed.cu francisconavarrog@yahoo.com
12.	Cueva, Ricardo <i>Director</i>	Ecuador	Dirección Nacional de Educación Técnica Ministerio de Educación y Cultura	San Salvador E6-49 y Eloy Alfaro Quito	Tel.: [+593-2] 254 9295 Fax: [+593-2] 254 9295 dinet_pro@hotmail.com rcueva2004@hotmail.com
13.	Ramírez Escamilla, Carlos E. <i>Director Técnico</i>	México	Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)	Centeno 670, 4 Piso Col. Granjas México C.P. 08400, Deleg. Iztacalco México - DF	Tel.: [+52] (55) 54207429 Fax: [+52] (55) 5650-7940 ramirez@dgetiux2.sep.gob.mx tecnicad@dgeti.seit.mx
14.	Barquero, Maria-Jose <i>Especialista en Formación Profesional</i>	Nicaragua	Instituto Nacional Tecnológico (INATEC)	Centro Cívico Módulo "U", in front of the Hospital Bertha Calderón Managua	Tel.: [+505] 265-0510 EXT 120 Fax: [+505] 265-3393; 265-0555, 265-1014 mbarquero@inatec.edu.ni
15.	Márquez Aguel, Rosa <i>Directora</i>	Uruguay	Centro de Capacitación y Producción (CECAP)	Juan José Quesada 3671 PA 11700 Montevideo	Tel.: [+598] (2) 203 85 18 Fax: [+598] (2) 208 34 72 cecap@adinet.com.uy
16.	Almeida, Paulo E.M. <i>Jefe de la Secretaria de Asuntos Internacionales</i>	Brasil	Centro Federal de Educación Tecnológica – CEFET/MG	Av. Amazonas 5253 Bairro Nova Suíça 30480-000 Belo Horizonte, MG	Tel.: [+55] (31) 3319 5020; 5202 ext.222 Fax: [+55] (31) 3319-5126; -5212 paulo@dppg.cefetmg.br
17.	Assunção Peixoto, José Antonio <i>Jefe del Departamento de Educación</i>	Brasil	Centro Federal de Educación Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ	Av. Macaraña 229, Bloco E sala 503 Rio de Janeiro CEP 20 271 – 110 Rio de Janeiro - RJ	Tel.: [+55] (21) 2569 4495 Tel.: [+55] (21) 9913 6053 Fax: [+55] (21) 2204-073 jpeixoto@cefet-rj.br joseapeixoto@uol.com.br
18.	Charchut Lesczynski, Sonia Ana	Brasil	Centro Federal de Educación	Av. Sete de Setembro 3165	Tel.: [+55] (41) 310 4865

	<i>Asesoría de Acciones Académicas y proyectos Sociales</i>		Tecnológica – CEFET/PR	80230-901 Curitiba, PR	Fax: [+55] (41) 310 4432 soniana@cefetpr.br sonia@ppgte.cefetpr.br
19.	Sandra Cristina Andrade de Almeida Analista de Estudios	Brasil	Servicio Social de la Industria –SESI Departamento Nacional	SBN Cuadra 01 – Ed. Roberto Simonsen – 10º andar -Brasilia - DF	Tel: (+55) 61. 317 9357 Sandra.almeida@sesi.org.br
20.	Ulisses Defonso Mataró Gerente Corporativo	Brasil	Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial – SENAC	Rua Doutor Vila Nova 228, 3º andar São Paulo - SP	Tel: 11. 3236 2072 Ulisses@sp.senac.br
21.	Nadigena Silvestre Cardoso Analista de Estudos e Desenvolvimento	Brasil	Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial - SENAI	SBN Quadra 01 bloco “C”, Ed. Roberto Simonsen Brasilia - DF	Tel: (+55) 61. 317 9716 Fax: (+55) 61. 317 9716 nadigena@dn.senai.br
22.	Antônio Américo Biondi Lima Director del Departamento de Calificación del Ministerio del Trabajo y Empleo	Brasil	Ministerio del Trabajo y Empleo	Esplanada dos Ministérios Bloco:F sala 306 Brasilia - DF	Tel.: (+55) 61. 317 6239 Fax.: (+55) 61 225 1307 americo.lima@mte.gov.br
23	Wilma B. Almeida de Freitas Asesora de Desarrollo Educacional del SENAC	Brasil	Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial - SENAC	Rua Marquês de Abrantes 99, 6º andar Flamenco Rio de Janeiro - RJ	Tel: (+55) 21. 3138 1074 Fax: (+55) 21. 8123 7625 wilma.freitas@rj.senac.br
24.	Martim Saraiva Barboza Superintendente de Educación Profesional SUEPRO	Brasil	Superintendencia de Educación Profesional - SUEPRO	Av. Borges de Medeiros 1501, 20º andar Porto Alegre - RS	Tel: (+55) 51. 3288 5053 sueprogab@via-rs.net
25.	Daniel dos Santos Silva Gerente de Proyectos	Brasil	Superintendencia de Educación Profesional - SUEPRO	Av. Borges de Medeiros 1501, 20º andar Porto Alegre - RS	Tel: (+55) 51. 32884987 sueproditec@via-rs.net
26.	Antonio Ibáñez Ruiz, Secretario de Educación Profesional y Tecnológica	Brasil	Ministerio de Educación	Esplanada dos Ministérios, Bloco L sala 400 – MEC Brasilia- DF	Tel: (+55) 61. 2104 8644/21049641
27.	Barbosa, Eduardo Marinho	Brasil	Centro Federal de Educación Tecnológica – CEFET – BA Salvador	Rua Emídio dos Santos s/n Barbalho CEP.: 40.300-010 Salvador - Bahia	Tel.: (55) 71. 2102 9482 Fax.: (55) 71 2102 9483 edumarinho@cefetba.br direp@cefetba.br edumarinho2004@yahoo.com.br
28.	Genival Alves de Azeredo	Brasil	Consejo Nacional de Directores de	Colégio Agrícola Vidal –	Tel: 83-367-1021

	Presidente		las Escuelas Técnicas Vinculadas a las Universidades Federales - CONDETUF	Bananeiras – Paraíba –PB Cep: 58220-000	azeredo@ft.ufpb.br
29.	Getúlio Marques Ferreira Director de Políticas y Articulación Institucional	Brasil	Ministerio de Educación	Esplanada dos Ministérios, Bloco L sala 431 – MEC Brasília – DF	Tel: (+55) 61. 2104 8777 Fax: 61- 2104 9240 getulioferreira@mec.gov.br
30.	Eurípides Ronaldo Ferreira Director General	Brasil	Centro Federal de Educación Tecnológica de Uberaba	Av. Edílson Lamartine Mendes nº 300, Parque das Américas – Cep: 38.045-000 Uberaba -MG	Tel: (+55) 34. 9978 0695 ronaldoaf@entec.com.br
31.	Márcia Moreschi Técnica en Asuntos Internacionales	Brasil	Ministerio de Educación - SETEC	Esplanada dos Ministérios, Bloco L sala 431 - MEC	Tel: (+55) 61. 2104 9615 Fax: 2104 9240 marciamoreschi@mec.gov.br
32.	Laura Laganá Jefe de Gabinete del Centro Paula Souza	Brasil	Centro Estadual de Educación Tecnológica Paula Souza	Praça Cel. Fernando Prestes, nº 74 Bom Retiro São Paulo	Tel: (+55)11. 3315 0740 chefiadegab@centropaulasouza.com.br
33.	Almerio Melquíades de Araújo Coordinador de Enseño Técnico	Brasil	Centro Estadual de Educación Tecnológica Paula Souza	Praça Cel. Fernando Prestes, nº 74 Bom Retiro São Paulo	Tel.: (+55) 11.3032.9619/3327 3061 almerio@aclnet.com.br
34.	Estela Padilha Técnica de Educación Profesional	Brasil	Ministerio de la Salud	Esplanada dos Ministérios, Bloco G – 7ºandar sala 739 Brasília -DF	Tel: (+55) 61. 315 3629 / 3638 estela.padilha@saude.gov.br
35.	Marilza Regattieri Oficial de Proyectos	Brasil	UNESCO/BRASIL	SAS Quadra 05 Bloco H, Ed. IBICT/UNESCO, sala 924 Brasília –DF	Tel: (+55) 61. 2106 3565/3566 marilza.regattieri@unesco.org.br
36.	Jane Margareth de Castro Asistente de Educación	Brasil	UNESCO/BRASIL	SAS Quadra 05 Bloco H, Ed. IBICT/UNESCO, sala 924 Brasília –DF	Tel: (+55) 61. 2106 3565/ 2106 3566 jane.castro@unesco.org.br
37.	Alessandra Faria de Britto	Brasil	UNESCO/BRASIL	SAS Quadra 05 Bloco H, Ed. IBICT/UNESCO, sala 924 Brasília –DF	Tel: (+55) 61. 2106 3564 alessandra.britto@unesco.org.br
38.	Maria Rebeca Otero Gomes Oficial de Proyectos	Brasil	UNESCO /BRASIL	SAS Quadra 05 Bloco H, Ed. IBICT/UNESCO, sala 924 Brasília –DF	Tel: (+55) 61. 2106 3567 mr.gomes@unesco.org.br